

ÁREA DE PEDAGOGÍA

en los centros terapéuticos

Objetivo del área

Los educadores trabajan para que las participantes fortalezcan los conocimientos escolares y habilidades sociales para una buena integración y/o reintegración socioeducativa.



Editorial

La experiencia nos enseña que la convivencia no es fácil.

Si un albañil no tuviera habilidad o no supiera resolver los problemas que se le presentan ¿qué construcciones saldrían? Y si no tenemos habilidades sociales, saber gestionar nuestras emociones, resolver nuestros problemas... ¿qué convivencia resultará?

Educar es una tarea compleja, pero mucho más a personas que por diferentes circunstancias tienen que estar bajo encierro, como en el caso de los Centros Residenciales de ENDA, ya que tienen que responder a ciertos procesos legales como en el caso del Centro Minka o a procesos terapéuticos como en la Comunidad Fraternidad.

Es en este sentido que el Área de Pedagogía persigue el mejoramiento integral de la educación de todas las niñas y adolescentes que transitoriamente llegan a los Centros Residenciales.

¿Qué se entiende por integral? Fundamentalmente, el desarrollo de habilidades sociales y la instrucción escolar. Goldstein enumera 50 habilidades sociales. Por ejemplo, saber iniciar una conversación: las personas que no tienen esa habilidad, se quedan calladas, se ponen nerviosas, se ríen sin saber qué decir. Las habilidades sociales desarrolladas transversalmente a partir de diferentes actividades llamadas psico-educativas (videos, música, danza, lectura, etc.) se van programando de manera mensual, algunas veces con facilitadores específicos en el área pero la mayoría de las veces desarrolladas por voluntarios. La instrucción escolar se brinda a partir de actividades concretas: reintegración, seguimiento y apoyo escolar desarrollado a partir de Centros Educativos Alternativos y/o formales.

Es en este sentido que el aporte del Área de Pedagogía a los procesos terapéuticos fortalece la integralidad de la intervención institucional a la problemática abordada.

Alex Porco
Director Pedagógico

I. Valorización pedagógica

La valoración se realiza a todas las participantes que ingresan a los centros, tiene como propósito conocer las potencialidades, así como las debilidades de cada participante para luego formular las estrategias de implementación como ser: motivación escolar, nivelación y/o reintegración escolar. Para lo cual se utiliza los siguientes instrumentos:

- ✓ Ficha Pedagógica
- ✓ Evaluación de conocimientos matemáticas y lenguaje al grado escolar último vencido
- ✓ Valoración básica de personalidad
- ✓ Exploración de aptitudes y expectativas

II. Fortalecimiento escolar

El fortalecimiento escolar impulsa el acompañamiento y profundización en el aprendizaje de niñas y adolescentes que por diversas razones requieren de otras instancias de aprendizaje fuera del tiempo y espacio escolar. El fin es ahondar en contenidos escolares imprescindibles como matemáticas y lenguaje. El propósito de esta acción de fortalecimiento de los aprendizajes tiene el sentido de contribuir a la deserción escolar, en especial aquellos casos donde los estudiantes ya portan historias de discontinuidad escolar. El proceso se realiza de manera continua a partir de diferentes actividades, talleres y/o cursos de matemáticas/lenguaje.

III. Integración y/o reintegración escolar

1) Clases escolares regulares (Extensiones de Unidades Educativas formales y/o alternativos).

La institución Enda El Alto proporciona a todas las participantes niñas y adolescentes de la Comunidad Terapéutica Fraternidad y Centro Minka una Reintegración Educativa, para lo cual se cuenta con un convenio con la U.E. CEA Aula Libre Participativa “3 de

Marzo”, que da una atención educativa escolar a niños/as, adolescentes, en riesgo y/o desventaja social, se viene trabajando con dicha Unidad Educativa y desde 2010 desarrolló sus servicios en los mismos ambientes de la Comunidad Fraternidad y el Centro Minka. Los niveles que atiende son Primaria (de 1^{ro} a 6^{to}) y Secundaria (de 1^{ro} a 2^{do}), es un colegio nocturno que inicia sus actividades a hrs. 18:30 y culmina a las 21:30 p.m.



2) Reintegración a centros educativos regulares

Las adolescentes tienen la oportunidad de reintegrarse al sistema educativo regular fuera de la institución, al llegar a la tercera fase las adolescentes pueden salir a un colegio regular, la institución se encarga de inscribirlas y de realizar el seguimiento correspondiente: en la gestión 2014, Enda ha firmado un convenio con la U.E. Vicente Tejada turno tarde que atiende a estudiantes del nivel secundario (de 1^{ro} a 6^{to}).



Clase de pintura con el profesor de artes plásticas de Aula Libre.

Actualmente en la U.E. Vicente Tejada Tarde tenemos 5 participantes inscritas en el curso 3^o de sec. Además de que tenemos 3 participantes inscritas en la U.E. Vicente Tejada Noche y 2 participantes inscritas en la U.E. 12 de Octubre Noche.

Cada dos a tres días a la semana se realiza un seguimiento escolar de las participantes para ver su desenvolvimiento e intervenir en cuanto a sus responsabilidades.

3) Seguimiento escolar

Es un proceso que se realiza en toda la gestión escolar tanto en los Colegios de Sistema Alternativo y/o Formal, que consiste en las siguientes acciones: revisión y orientación en las tareas escolares, conversación con los profesores asignados, control en la asistencia escolar.

4) Computación

Es una actividad que se realiza dos veces por semana, teniendo como contenido la ofimática. La ofimática es el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en operaciones de oficina para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos o tareas relacionados a la administración de documentos.



Las herramientas ofimáticas permiten desarrollar la sociabilidad, inteligencia, imaginación, creatividad y la resolución de problemas al momento de crear un

documento. Un aspecto que se debe notar es, la asistencia de las participantes, ya que en días puede aumentar el número de señoritas o disminuir, en ese caso el avance temático empieza desde el principio con aquellas que llegaron recientemente y con las demás se continúa haciendo de las clases personalizadas y flexibles de acuerdo a los conocimientos previos de la participante.

5) Apoyo con materiales escolar

De manera continua se brinda material escolar a todas las participantes (niñas y adolescentes) tanto para el desarrollo de sus actividades escolares como también de otras actividades psicoeducativas. Así mismo se brinda progresivamente textos escolares y otros textos de apoyo siempre desarrollando hábitos de cuidado de los materiales escolares como también su sentido comunitario.



IV. Actividades psico educativas

Se entiende el termino psico educativo en el sentido de formación y desarrollo personal y colectivo, por tanto se interviene en la introducción de modificaciones del entorno educativo y social para que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social; para ello se proponen acciones que se refieran a la mejora de las competencias de las niñas y adolescentes.

Las acciones educativas que se desarrollan básicamente son: habilidades sociales, taller de música folklórica, danza, ludotecas, sesiones deportivas manuales, etc.



Carnavales en los centros terapéuticos

El viernes 28 de febrero, se ha tenido la participación del total de la población de Enda: la Comunidad Terapéutica Fraternidad y el Centro Minka junto con el personal y voluntarios, realizándose la Ch'alla tradicional de Carnavales adornando ambos centros, para posteriormente realizar un almuerzo comunitario en Minka. Por la tarde, chicas y voluntarios jugaron con agua en el patio.



Los días lunes y martes, las participantes celebraron sus propios carnavales y ch'alla con las educadoras nocturnas. Realizaron sus respectivos trajes para una velada de disfraces y de baile. Al día siguiente, las jovencitas adornaron las casas y compartieron un almuerzo-bufet antes de empezar de nuevo con la guerra de globos de agua...



Si tú también estás interesado en compartir de tus tiempo y conocimientos con las niñas y adolescentes de Enda, escríbenos a:
contacto@endaelalto.org

Los voluntarios de Enda

Un fortaleza muy grande de Enda es la asistencia permanente de un equipo de voluntarios motivados y comprometidos en el acompañamiento terapéutico de las niñas/adolescentes. En la gestión 2013, Enda acogió a 27 voluntarios y pasantes extranjeros (duración del voluntariado entre 1 mes a un año) y 6 voluntarios nacionales (duración del voluntariado entre 3 meses a 6 meses). Las actividades realizadas por voluntarios tienen como objetivo principal hacer descubrir a las participantes otras realidades, nuevas perspectivas y favorecer el desarrollo de sus habilidades y el reforzamiento de su autoestima. Los voluntarios apoyan en varias áreas: educativa con talleres socioeducativos, de manualidades, de deporte, o con la organización de las salidas con las

participantes a lugares fuera de la institución (museo, cinema, parques); en las áreas social, de psicología o de salud cuando tienen alguna formación o experiencia; también apoyan en la coordinación participando en campañas de sensibilización, estrategias de comunicación, búsqueda de financiamiento.

Durante el año pasado, los voluntarios llevaron talleres de inglés, de Kung fu, de teatro, de lectura, de tenis, de reciclaje, etc. Otros apoyaron en el acompañamiento diario de las participantes en la comunidad.



TESTIMONIO, Pierre, 24 años, Educador de día en la Casa Fraternidad

Pierre conoció el trabajo de ambas casas por intermedio de una amiga voluntaria en la Casa Minka, de esa forma en 2013 ayudó de manera puntual en el área de trabajo social. Después de haber terminado sus estudios de geografía en París, decidió entonces renovar la experiencia a largo plazo, así que está desde enero 2014 trabajando en la Casa Fraternidad como educador de día hasta el mes de julio 2014. Contando su experiencia personal en el seno de la organización, Pierre hizo resaltar el carácter difícil de su trabajo como los desafíos permanentes encontrados, debido a las situaciones complicadas de las chicas y los comportamientos a veces inestables o contradictorios. Sin embargo, después de un tiempo de aclimatación, Pierre ha desarrollado relaciones de confianza y de comprensión con las chicas de la Casa Fraternidad, lo que lo anima cada día a continuar su trabajo.

TESTIMONIO, Melissa, 22 años, Educadora de día en la Casa Minka

Luego de una primera experiencia de voluntariado de cinco meses en 2012-2013, Melissa decidió regresar a Bolivia en la asociación como educadora de día para efectuar una estancia de seis meses en el marco de un servicio cívico en Francia. Pasando con las chicas de la Casa Minka todos los momentos de la vida cotidiana, arreglando conflictos, supervisando los almuerzos o refrigerios, desarrollando actividades socioeducativas, pero también participando en la toma de decisiones con los otros miembros del equipo de profesionales, Melissa fue rápidamente emocionada por el trabajo al lado de las chicas. Efectivamente y a pesar de las dificultades que encuentra a cada momento, de las situaciones de tristeza o de crisis, Melissa se siente siempre motivada por la contribución humana enorme que le brinda esa experiencia en la Casa Minka y animada por la alegría y la energía excepcionales que le dan las chicas cada día.



LLEGADA DE TRES NUEVOS VOLUNTARIOS

Durante el mes de marzo llegaron dos nuevos voluntarios franceses y una pasante francesa. Profe Gregorio, trabajando en Francia en el mantenimiento informático, se propuso dar clases de computación a las chicas en los dos centros terapéuticos durante un mes, proveyendo las chicas de las herramientas necesarias para adquirir una manipulación básica de un ordenador. Marjorie, educadora especializada en Francia, comparte su tiempo con las chicas de la Casa Fraternidad y de la Casa Minka, poniendo en práctica talleres de belleza a base de cosméticos naturales, a fin de cuidar el cuerpo y de proponer una actividad de relajación participando también en el proceso de recuperación de la autoestima que hace falta por parte de muchas chicas de los dos centros.

Bérénice está efectuando una pasantía en la coordinación de la organización ayudando en las tareas de comunicación y de seguimiento y gestión de proyectos. Al mismo tiempo, está ofreciendo clases de Yoga una vez a la semana en cada casa a las chicas, tratando de complementar los varios talleres existentes en las áreas de terapia y de psicología, con actividades corporales y ejercicios de meditación permitiendo de tomar consciencia del cuerpo a fin de eliminar tensiones y de crear un espacio de tranquilidad, de relajación y de bienestar.



El viernes 28 de marzo, las chicas de los dos centros terapéuticos, Minka y Fraternidad, se han juntado por la tercera vez por una salida especial: una jornada en la Casa de retiros del Padre Willy en la comunidad de Achocalla, al fin de poder pasar un día afuera, en el campo, un día distinto de la rutina cotidiana que se desarrolla en los centros. Eran presentes los profesionales y voluntarios de ambas casas. Después de la caminata que se inició en El Alto hasta la Casa de Retiros, tres

educadores especializados en deporte y acabando sus estudios, han realizado con las chicas y con la participación de todos los educadores y voluntarios, varias actividades socioeducativas, diferentes juegos y dinámicas. Esa oportunidad única de mezclar a las niñas, adolescentes y equipos terapéuticos de ambas casas, realmente ha creado una energía muy fuerte entre todos. Visto el ánimo que todos hemos compartido ese día, estamos esperando con impaciencia la próxima salida!



MENSAJE

“Sólo puede ser feliz siempre el que sepa ser feliz con todo. Y eso sólo puede lograrse resolviendo tus propios conflictos intrapersonales e interpersonales, porque la madurez y habilidad personal es el único atributo de la personalidad que sirve tanto para soportar mejor los malos momentos como para convertirnos en los principales hacedores de los buenos. Nunca se es demasiado viejo para madurar.”

Shirley Contan



ENDAELALTO
promoviendo cambios, tejiendo futuros

Boletín #7 Marzo-Abril 2014